



**PLAN PRACY PLACÓWKI WSPARCIA DZIENNEGO DLA DZIECI I MŁODZIEŻY  
Z TERENU GMINY MOSZCZENICA PRZY ZESPOLE SZKÓŁ IM. JANA PAWŁA II**

**W STASZKÓWCE WRAZ Z PUNKTAMI:**

- PRZY ZESPOLE SZKÓŁ W MOSZCZENICY,**
- PRZY OŚRODKU KULTURY I BIBLIOTEKI W MOSZCZENICY**

**W ROKU SZKOLNYM 2021/2022.**



## I ZAJĘCIA ADRESOWANE DO DZIECI I MŁODZIEŻY:

Realizacja stałych form pracy:

- Pomoc w nauce i odrabianiu zadań domowych,
- Zajęcia plastyczne,
- Zajęcia informatyczne,
- Zajęcia językowe
- Zajęcia matematyczne
- Zajęcia biologiczno-przyrodnicze i fizyczne
- Zajęcia muzyczne, taneczne, z rytmiki,
- Warsztaty czytelnicze
- Warsztaty międzypokoleniowe – zajęcia kulinarne
- Wycieczki edukacyjne w trakcie roku szkolnego
- Zimowiska i półkolonie,
- Zajęcia specjalistyczne – terapeutyczne (indywidualne i grupowe zajęcia z psychologiem, pedagogiem, logopedą, neurologopedą)

### WRZESIEŃ

| CYKL TEMATYCZNY                                       | ZADANIA I CELE  | IMPREZY OKOLICZNOŚCIOWE, ZAJĘCIA UMYSŁOWE  | ZAJĘCIA PLASTYCZNO-TECHNICZNE   | ZAJĘCIA RUCHOWE, GRY I ZABAWY ŚWIETLICOWE  | ZAJĘCIA UMUZYKALNIAJĄCE   |
|---|---|--|---|--|---|
| <b>01.09-04.09</b><br><br><b>Witamy po Wakacjach.</b> | Wspólne przypomnienie regulaminu świetlicy.<br>Rozmowy na temat poszanowania sprzętu, zabawek, gier, przyborów :wdrażanie do przestrzegania regulaminu, wdrażanie do empatii i zrozumienia, eliminowanie agresji. | KODEKS ŚWIETLIKA-<br>Wspólne napisanie Kontraktu świetlicy i jego podpisanie przez uczniów.<br><br>Pogadanka na temat: „Nie czyń drugiemu co tobie niemiłe”.<br><br>„Co zrobimy, aby w świetlicy było miło, przyjemnie, wesoło i ładnie” – burza mózgów. | Wykonanie gazetki ściennej poświęconej przyjaźni i koleżeństwu.<br>Origami- składanie dowolnych figurek.<br><br>Wykonanie pracy zgodnie z instrukcją i pokazem. | Gry i zabawy integrujące grupę : ”Rzeźba”, „Poznajmy się”, „Dokończ słowo”.<br><br>Gry i zabawy stolikowe, planszowe z zachowaniem ustalonych reguł.<br><br>Tworzenie listy cech idealnego świetliczanina. | Zabawy ruchowe ze śpiewem wybrane przez dzieci.<br><br>Nauka piosenki Animo „ Świetlica”. |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>Ustalenie obowiązków należących do uczniów uczęszczających na świetlicę.</p> <p>Prawa i obowiązki dyżurnego - praca w zespołach.</p>  | <p>Przegląd i porządkowanie gier. Układanie zabawek na półkach.</p> <p>Kalambury: Zabawy w pokazywanie – zgadywanie czynności związanych z porządkami.</p>                                     | <p>Wspólne wykonanie plakatu z prawami i obowiązkami dyżurnego świetlicowego.</p>  |  |  |
| <p><b>06.09-11.09</b></p> <p><b>Wakacyjne wspomnienia.</b></p> | <p>Opowiadanie przeżyć wakacyjnych..</p> <p>Zapoznanie z mapą Polski - wspólne odszukanie wakacyjnych miejscowości, oznaczenie na "wakacyjnej mapie Polski.</p> <p>Dawne i współczesne środki lokomocji: lektyka, koń, dyliżans, kareta, wóz, samochód, autobus, tramwaj, samolot.</p> | <p>„ Podróże naszych marzeń” – opowiadanie dzieci o wymarzonych podróżach i przygodach w czasie minionych wakacji.</p> <p>Wspólne tworzenie wakacyjnych rebusów i zagadek - zabawa słowem.</p> | <p>Praca plastyczna na temat wakacji, technika dowolna.</p> <p>„Nasze wakacyjne skarby ”-wyklejanie plasteliną konturów muszelki lub innej wakacyjnej pamiątki..</p> | <p>Zgadnij gdzie wyjechałem i co robię?- odgrywanie scenek darmowych( naśladowanie wędrowniki w górach, pływanie, itp.).</p> <p>Zabawy na powietrzu: „Chusta Klauze”. "</p> <p>Zabawy grupowe „Kolory”, ”Pająk i muchy”</p> <p>Zabawa ruchowa "Wyścigi ślimaków".</p> <p>Rozpoznawanie dotykiem pamiątek wakacyjnych- czarodziejski worek.</p> | <p>Podróże małe i duże”; zapoznanie z melodią i słowami piosenki.</p> <p>Słuchanie piosenek o tematyce podróżniczej.</p> |
| <p><b>13.09-18.09</b></p> <p><b>Obcemu mówimy NIE-</b></p>     | <p>Kształcenie dyspozycji w zakresie postawy, samokontroli, społecznego</p>  | <p>Opracowanie listy bezpiecznych zachowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie rozmawiaj z obcymi.</li> </ul>  | <p>Praca plastyczna na temat.: Moja droga do szkoły - technika dowolna.</p>  | <p>Gry edukacyjne. Scenki rodzajowe przedstawiające pozytywne wzory zachowań podczas</p>   | <p><b>Nauka piosenki „GOPR Na ratunek” (Śpiewające Brzdące ).</b></p>  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| <p><b>nasze bezpieczeństwo.</b></p>                      | <p>zaangażowania.<br/>- Poznanie zasad bezpiecznego zachowania wobec nieznajomych, przechodzenia przez jezdnie oraz jazdy na rowerze.</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania poleceń nauczyciela.<br/>Integracja grupy.<br/>Omówienie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze ze szkoły i do szkoły.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poinformuj rodziców, gdyby ktoś Cię zaczepiał.</li> <li>• Nie oddalaj się z nieznajomymi, nie wsiadaj z nimi do samochodu.</li> <li>• Nie bierz słodyczy ani innych prezentów od obcych.</li> <li>• Pamiętaj o numerach alarmowych. W razie potrzeby dzwoń i wezwij pomoc.</li> </ul> <p>Omówienie znaczenia najważniejszych znaków drogowych.</p> <p>Czytanie wierszy dotyczących bezpieczeństwa na ulicy – wstępem do pogadanki na ten temat.</p> <p>Wyjście na pobliskie skrzyżowanie, poznanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach - przejście dla pieszych, chodnik.</p> | <p>Kolorowanie znaków drogowych (dzieci młodsze).</p> <p>Wykonanie stojących znaków drogowych (uczniowie starsi).</p> | <p>spotkań z osobami nieznajomymi.</p> <p>„Jak zachować się w kłopotliwej sytuacji? - Burza mózgów.</p> <p>Gry edukacyjne o bezpieczeństwie na drodze.</p> <p>Gry i zabawy na boisku szkolnym.</p> <p>Grupowanie znaków drogowych: ostrzegawcze, informacyjne, nakazu, zakazu.</p> | <p>Opracowanie układu tanecznego do w/w piosenki.</p>                |
| <p><b>20.09-25.09</b><br/><b>Jesień, jesień już.</b></p> | <p>Zwrócenie uwagi na cykliczność pór roku- określanie charakterystycznych cech jesieni.</p>   | <p>Poznajemy świat różnymi zmysłami (wzrok, słuch, dotyk).<br/>Jak rozpoznać jesień? - kolor (wzrok), wicher (słuch),</p>   | <p>„ Pani Jesień” – kolaż z różnych materiałów.<br/>Praca plastyczna -</p>  | <p>Rozwiązywanie jesiennych krzyżówek, rebusów i zagadek.</p>  | <p>Śpiewanie piosenek o tematyce jesienniej.<br/>Zabawa ruchowa:</p> |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>Obserwacja środowiska i zmian w nim następujących.</p> <p>Zapoznanie z rodzajami grzybów- przestrzeganie przed zbieraniem grzybów trujących.</p> <p>Jesień w literaturze: wiersze i proza – przykłady.</p> <p>Rozmowy indywidualne uczniów przy jesiennych ilustracji – barwy jesieni.</p> | <p>deszcz (dotyk).</p> <p>Spacer w poszukiwaniu jesiennych skarbów.</p> <p>Zapoznanie z wierszem J. Kulmowej " Jesienna pogoda".</p> <p>Omówienie ubioru adekwatnego do jesiennego pogody - ćwiczenia w grupach.</p> | <p>jesienne drzewo – wydzieranka z kolorowego papieru</p> | <p>Wykonanie jesiennego dekoracji sali świetlicy.</p> | <p>„Mijanie”.</p> <p>Zabawy rytmiczno-ruchowe w oparciu o tekst piosenki i poznanych wierszy.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

## PAŹDZIERNIK

| CYKL TEMATYCZNY | ZADANIA I CELE | IMPREZY OKOŁOCZNOŚCIOWE ZAJĘCIA UMYSŁOWE | ZAJĘCIA PLASTYCZNO-TECHNICZNE | ZAJĘCIA RUCHOWE, GRY IZABAWY ŚWIETLICOWE | ZAJĘCIA UMUZYKALNIAJĄCE |
|-----------------|----------------|--|-------------------------------|--|-------------------------|
|-----------------|----------------|--|-------------------------------|--|-------------------------|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| <p><b>27.09-02.10</b></p> <p><b>Paweł i Gaweł –dlaczego warto być miłym.</b></p> | <p>Sztuka rozwiązywania konfliktów - rozmowa na temat rozwiązywania konfliktów bez przemocy.</p> <p>Dlaczego warto być miłym i uprzejmym – burza mózgów.</p> <p>Uczymy się rozpoznawać różne uczucia i emocje - scenki sytuacyjne.</p> <p>Jak poradzić sobie z własnym gniewem – propozycje dzieci.</p> <p>Opanowanie i przewycięzanie złości i agresji poprzez ćwiczenia.</p> | <p>Zapoznanie z tekstem „Paweł i Gaweł.</p> <p>Uczymy się żyć w przyjaźni czy potrafimy być dobrą koleżanką - kolegą? - przedstawianie własnych poglądów w trakcie dyskusji.</p> <p>Pisownia zwrotów grzecznościowych: lista takich zwrotów.</p> <p>Pogadanka tematyczna - Uczymy się żyć w przyjaźni.”</p> <p>Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?” Układamy przepis na dobrego przyjaciela.</p> <p>Dostrzeżenie i wyrażanie agresywnych odczuć poprzez zabawy i ćwiczenia.</p> | <p>„Kartki złości”. – Przedstawianie swoich portretów w różnych nastrojach - praca plastyczna.</p> <p>Wykonanie plakatów życzliwości.</p>                | <p>Tydzień życzliwości"- propagowanie życzliwych zachowań wśród społeczności szkolnej.</p> <p>Obdarowanie kolegów "symbolami życzliwości" wykonanymi przez uczestników świetlicy.</p> <p>Gry i zabawy ruchowe. Spacerowanie wokół szkoły- poszukiwanie darów jesieni.</p> | <p>Słuchanie muzyki relaksacyjnej.</p> <p>Słuchanie i rozpoznawanie dźwięków pochodzących z otaczającego nas środowiska.</p> <p>Zapoznanie z piosenką „Jak to miło być miłym”.</p> |
| <p><b>04.10-09.10</b></p> <p><b>Z tabliczką mnożenia za Pan Brat.</b></p>        | <p>Rozwijanie kompetencji matematycznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności uczenia się.</p> <p>Kształtowanie umiejętności logicznego i analitycznego myślenia.</p>   | <p>Tworzenie łamigłówek, krzyżówek, rebusów gdzie hasłem przewodnim jest matematyka.</p> <p>Rozwiązywanie zagadek, rebusów, krzyżówek, sudoku o różnym stopniu trudności.</p> <p>Konkurs sprawdzający</p>   | <p>Tworzenie gry planszowej utrwalającej tabliczkę mnożenia ;gra ślimak.</p> <p>Wykonanie kwadratu z tabliczką mnożenia i nauka posługiwania się nim</p> | <p>Wycieczki po okolicy połączone z elementami zabaw orientacyjno – porządkowych, rzutnych, skocznych.</p> <p>Zabawa w klasy; modyfikacja znanej zabawy /przejdź do następnej klasy można</p>   | <p>Słuchanie muzyki relaksacyjnej.</p> <p>Zabawy ze śpiewem, korzystanie z pomysłów dzieci.</p> <p>Zabawa „Przysiad”. Dzieci biegają po sali w rytm muzyki, na przerwę</p>         |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>Wyrobienie zdolności zastosowania wiedzy i umiejętności w wielu sytuacjach.</p> <p>Kształtowanie wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.</p> <p>Poznanie sposobów nauki tabliczki mnożenia.</p> <p>Wdrażanie do systematyczności.</p> | <p>znajomość tabliczki mnożenia, wyłonienie mistrza tabliczki mnożenia.</p>   | <p>na co dzień.</p>   | <p>skacząc i podając wynik mnożenia liczb podanych przez dzieci .</p>   | <p>w muzyce wykonują przysiad podparty. Włączenie muzyki oznacza powrót do ruchu.</p>  |
| <p><b>11.10-16.10</b></p> <p><b>Nauczyciele to nasi przyjaciele.</b></p> | <p>Dzień Edukacji Narodowej – kto obchodzi to święto? - utrwalenie wiadomości dotyczących Święta Edukacji Narodowej.</p> <p>Zapoznanie dzieci z pracą nauczyciela i innych pracowników szkoły.</p> <p>Wdrażanie do okazywania życzliwości i szacunku</p>        | <p>Emocje w relacjach uczeń – nauczyciel; jak sobie z nimi radzić – rozmowa kierowana, luźne wypowiedzi dzieci.</p> <p>Rola nauczyciela w poznawaniu świata – wypowiedzi dzieci.</p> <p>Mój wymarzony nauczyciel – burza mózgów na temat preferowanych cech</p> | <p>Laurka dla mojej Pani – technika dowolna.</p> <p>Omówienie sposobu pisania życzeń.</p> <p>Kwiaty i życzenia dla nauczycieli – malowanie kredą przed szkolnymi budynkami.</p> | <p>Zabawa integracyjna „taki jestem”, każdy mówi o sobie coś przyjemnego np. Myślę, że jestem..., Lubię siebie za...</p> <p>Nauka i doskonalenie gry w szachy i warcaby.</p> <p>Spacery po najbliższej okolicy.</p> | <p>Zabawa przy muzyce, wyliczanka: „Zapraszam wszystkie dzieci, które lubią podróżować, latać samolotem, grać w piłkę, słodycze...” i.t.d.</p> |



|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>wobec nauczycieli oraz pracowników szkoły i osób starszych.</p> <p>Ćwiczenie wypowiedzi na forum grupy, wdrażanie do wypowiedzi na określony temat.</p> <p>Rozwijanie kompetencji porozumiewania się w języku ojczystym; wyrabianie umiejętności wyrażania myśli, uczuć oraz umiejętności pisania różnego typu tekstów.</p> | <p>nauczyciela.</p> <p>Układanie rymowanek o nauczycielach.</p> <p>Zagadki i rebusy o szkole.</p> <p>Humor z zeszytów szkolnych – potknięcia i nieporadności językowe wychwytywane przez nauczycieli w zadaniach domowych i sprawdzianach.</p> |   | <p>Gry i zabawy na boisku szkolnym.</p>  |   |
| <p><b>18.10-23.10</b></p> <p><b>W świecie grzybów.</b></p> | <p>Zapoznanie dzieci z gatunkami grzybów jadalnych rosnących w naszych lasach.</p> <p>Poznanie wartości odżywczych grzybów.</p> <p>Poznanie przepisów kulinarnych na pyszne potrawy z grzybów.</p>   | <p>Poznajemy rodzaje grzybów – oglądanie atlasów grzybów.</p> <p>Zorganizowanie „Dnia Grzyba”; rozpoznawanie grzybów jadalnych i trujących – zgaduj-zgadula.</p> <p>Przyznanie tytułu świetlicowego znawcy grzybów.</p>                        | <p>Wielkie grzybobranie; malowanie, lepienie z plasteliny, modeliny, mas plastycznych.</p> <p>Podział na grzyby jadalne i trujące.</p> <p>Wykonanie</p> | <p>Wycieczka do lasu, wielkie grzybobranie – szukamy i rozpoznajemy grzyby.</p> <p>Gry planszowe ; Na grzyby, Memory / z obrazkami grzybów.</p> <p>Zabawy orientacyjno – porządkowe – wyścigi na</p> | <p>Las mówi do nas – wsłuchiwanie się w odgłosy lasu podczas spacerów, próby naśladowania usłyszanych dźwięków.</p> <p>Nauka piosenek o grzybach.</p> |



|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>Nabycie umiejętności w zakresie samodzielnego wyszukiwania informacji na określony temat.</p> <p>Rozwijanie kompetencji informatycznych; wyrabianie umiejętności wykorzystania komputer do gromadzenia, tworzenia, przedstawiania i wymiany informacji.</p>                        | <p>Ostrzeżenie dzieci przed tragicznymi w skutkach. grzybowymi pomyłkami / na grzyby idziemy tylko z doświadczonym grzybiarzem i zbieramy tylko te, co do których jesteśmy w 100% pewni, że są jadalne.</p>  | <p>„grzybowej polany”.</p> <p>Zapoznanie dzieci z aplikacjami na telefon, które umożliwią nam rozpoznawanie grzybów.</p>   | <p>wesoło. Wprowadzenie elementów współzawodnictwa.</p>   |  |
| <p><b>25.10-30.10</b></p> <p><b>Światowy dzień makaronu.</b></p> | <p>Poznanie historii makaronu i etapów jego powstawania.</p> <p>Zapoznanie dzieci z najpopularniejszymi rodzajami makaronu .</p> <p>Poznanie najpopularniejszych dań z makaronu.</p> <p>Poznanie państwa, które jest uznane za kraj makaroniarzy – Włoch , poznanie miejsc, które</p> | <p>Oglądanie filmu „Jak powstaje makaron”.</p> <p>Wyszukiwanie ciekawostek dotyczących makaronu w książkach i w internecie.</p> <p>Stworzenie świetlicowej książki kucharskiej /każde dziecko podaje swój przepis na ulubioną potrawę z makaronu.</p> <p>Wykonanie sałatki z makaronem w roli głównej.</p> | <p>Wykonanie lampionu z makaronu lasagne.</p> <p>Wykonanie girlandy z makaronu .</p> <p>Praca plastyczna „Słonecznik z makaronu” lub „Makaronowe drzewo”.</p> <p>Tworzenie biżuterii z makaronu.</p> | <p>Zabawy – łowienie makaronowych rybek /konkury na wesoło – makaron nabieramy na słomki do napojów lub łowimy klamerkami do bielizny/.</p> <p>Rozgrywki piłkarzyków w różnych grupach wiekowych.</p> | <p>Sluchanie włoskiej muzyki.</p> <p>Zabawa „orkiestra: prowadzący organizuje orkiestrę. Muzykanci nie będą mieli instrumentów, ale gestami będą naśladowali grę na różnych instrumentach muzycznych. Prowadzący zostaje solistą i gra na skrzypcach. Dzieci siadają półkolem przed solistą i próbują naśladować grę na jakimś instrumencie. Na sygnał solisty orkiestra zaczyna grać umówiony</p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>warto tam zobaczyć.</p> <p>Poznanie włoskich owoców /granaty, figi, oliwki,/ pomarańcze, winogrona, cytryny .</p> <p>Rozbudzanie ciekawości poznawczych uczniów oraz motywacji do nauki.</p> <p>Nauka samodzielnego wyszukiwania informacji w źródłach tradycyjnych i elektronicznych.</p> |  |  |  | <p>utwór. Solista będzie zmieniać instrumenty tzn. przerywa grę na skrzypcach, a zaczyna na gitarze – gitarzysta musi rozpocząć grę na skrzypcach itd. Jeśli któryś z muzyków nie zmieni w odpowiednim czasie instrumentu , daje fant.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

## LISTOPAD

| CYKL TEMATYCZNY                                | ZADANIA I CELE  | IMPREZY OKOLICZNOŚCIOWE ZAJĘCIA UMYSŁOWE   | ZAJĘCIA PLASTYCZO-TECHNICZNE  | ZAJĘCIA RUCHOWE, GRY I ZABAWY ŚWIETLICOWE   | ZAJĘCIA UMUZYKALNIAJĄCE  |
|--|---|--|---|---|--|
| 01.11 - 06.11<br><b>„Pamiętamy o zmarłych”</b> | <p>Przeprowadzenie rozmowy związanej z dniem wszystkich świętych. Czy konieczne jest obchodzenie w Polsce takiego dnia? - szukanie odpowiedzi, zachęcanie dzieci do dyskusji, zwrócenie uwagi na umiejętność wypowiadania się pełnym zdaniem.</p> <p>Dzień Zmarłych jest zachętą do zadumy, do przemyśleń o przemijającej historii, którą warto utrwalić dla potomnych. Człowiek żyje tak długo, jak długo trwa pamięć o nim.</p> | <p>Określenie nastroju wiersza „Dzień zaduszny”. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat usłyszanego tekstu: „Jaki jest nastrój wiersza?”</p> <p>„Święto Zmarłych” - pogadanka na temat symboliki i znaczenia tego święta; - moi bliscy, którzy odeszli - przywoływanie wspomnień w celu zachowania ich w pamięci - Wyjaśnianie symboliki Grobu Nieznanego Żołnierza. Wdrażanie do czczenia pamięci zmarłych; odpowiednie zachowanie na cmentarzu. rozmowa kierowana;</p> | <p>1.Praca techniczna: Chryzantemy z orgiami.</p> <p>2.Rysowanie do wiersza „Dzień zaduszny”.</p> | <p>Zabawy ruchowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tańczące krzesła</li> <li>2. Raz, dwa, trzy,</li> <li>3. Pająk</li> <li>4. Co się zmieniło</li> <li>5.Zmarznięte ręce.</li> <li>6. Zgadnij, co w dłoni.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Pląsy muzyczne.</li> <li>2.Utrwalenie tańców integracyjnych.</li> <li>3.Słuchanie utworów A. Vivaldiego „Cztery pory roku” cz. III – Jesień.</li> </ol> |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <p><b>08.11-13.11</b></p> <p><b>„Bajki ,baśnie , bajeczki”</b></p> | <p>Zachęcenie dzieci do zamiłowania czytania baśni, szukanie ciekawych rozwiązań na prezentację ulubionych baśni.</p> <p>Praca dzieci w grupach metodą burza mózgów.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem; -<br/>Zaznajomienie dzieci z literaturą dziecięcą, bajkami oraz baśniami; -Rozwijanie dziecięcej wyobraźni.</p> <p>Rozwijania zainteresowania kulturą innych narodów poprzez czytanie baśni różnych stron świata.</p> | <p>Czytanie baśni i bajek z domowej biblioteczki. Wyjście do szkolnej biblioteki.</p> <p>Pogadanki nt. postaci z bajek i ich charakterów oraz szukanie morałów zawartych w baśniach.</p> <p>Czym charakteryzuje się baśń- budowa, treść, bohaterowie?- rozmowa kierowana.</p> | <p>– Praca plastyczna „Ulubiona postać z bajki” – Lepienie z plasteliny baśniowych postaci.</p> <p>Wykonanie ilustracji do dowolnej baśni – technika dowolna.</p> | <p>Rozwiązywanie rebusów – odczytywanie tytułów baśni. – Krzyżówki tematyczne, wpisywanie hasła (tytułu bajki, bohater).</p> <p>Łączenie postaci poznanych baśni z właściwymi tytułami.</p> | <p>Oglądanie bajek z płyty CD.</p> <p>Zabawy zespołowe na świeżym powietrzu z piłką i skakanką.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| <p><b>15.11-20.11</b></p> <p><b>Paleniu mówimy NIE!</b></p> | <p>Promocja zdrowego stylu życia wolnego od tytoniu i innych środków uzależniających.</p> <p>Przekazanie informacji o przyczynach, dynamice i skutkach uzależnienia od tytoniu.</p> <p>Uświadomienie zagrożeń, jakie niesie nałóg palenia papierosów.</p> <p>Uświadomienie roli reklamy i antyreklamy w zmianie stylu życia.</p> <p>Uświadomienie skutków nikotynizmu biernego. Wskazanie najczęstszych powodów dla których młodzi ludzie sięgają po papierosy.</p> | <p>Pogadanka- Jak poszczególne uzależnienia wpływają na zdrowie i naukę?</p> <p>Wypowiedzi dzieci na temat ilości czasu przeznaczonego na TV i komputer.</p> <p>Poznanie skutków zbyt długiego korzystania z mediów.</p> <p>Jakie są substancje uzależniające i czym grożą- dyskusja.</p> | <p>„Zgubne nałogi”- plakat praca w grupach.</p> <p>Kolorowanie obrazków o różnej tematyce rysowanie konturów mazakami.</p> <p>Przygotowanie tablic z hasłami "Uciekaj przed nałogiem".</p> | <p>Gry i zabawy stolikowe.</p> <p>Gry zespołowe kształcące zapamiętywanie i pamięć logiczną.</p> <p>Rymowanki.</p> | <p>Słuchanie muzyki relaksacyjnej i klasycznej.</p> <p>Konkurs na ułożenie słów i melodii piosenki na temat związany z hasłem tygodnia.</p> <p>Rymowanki.</p> |
|---|---|---|--|--|---|

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| <p><b>22.11-27.11</b></p> <p><b>Krew darem życia.</b></p> | <p>Poszerzenie wiadomości na temat akcji „Oddajemy krew”.</p> <p>Uświadamianie, że krew jest najcenniejszym darem jaki możemy ofiarować drugiemu człowiekowi.</p> <p>Uwrażliwiamy się na potrzeby drugiego człowieka.</p> <p>Kształtujemy odpowiednią postawę obywatelską jaką jest Honorowy Dawca Krwi.</p> | <p>Rozmowa na temat –Jak dbać o naszą krew.</p> <p>Dowiadujemy się jak zostać honorowym dawcą.</p> <p>Krwiodawca-gest o wartości moralnej i obywatelskiej.</p> <p>Nauka empatii i przyjaznego stosunku do drugiego człowieka.</p> | <p>Kropla krwi –skarb , który może uratować życie-Plakat.</p> <p>Konkurs pt. „Świat ukryty w kropelce”.</p> <p>Robimy gniotka-zabawkę antystresową w kształcie kropli krwi.</p> | <p>Rebusy i krzyżówki dotyczące anatomii naszego ciała.</p> <p>Zabawy i gry stolikowe.</p> | <p>Gry i zabawy na sali gimnastycznej: „Piłka parzy”, „VIP”, „Berek w kręgu”</p> <p>Film edukacyjny z serii „Było sobie życie”-Krew.</p> |
|---|--|---|---|--|--|

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| <p><b>27.12-31.12</b></p> <p><b>Skok w Nowy Rok.</b></p> | <p>Wyjaśnienie pojęcia karnawału i zapoznanie dzieci z tradycją zabaw karnawałowych</p> <p>Zapoznanie z wierszem J.Kirsta „Dwunastu braci”.</p> <p>Zapoznanie z przysłowiami związanymi z poszczególnymi miesiącami.</p> <p>Pomoc w organizacji balu karnawałowego.</p> | <p>–Swobodne wypowiedzi na temat jak spędziliśmy święta i witaliśmy Nowy Rok.</p> <p>–Jakie mamy plany i marzenia noworoczne; różne rodzaje kalendarzy, losowanie noworocznych postanowień.–Jak wygląda Nowy Rok?</p> <p>Pogadanka: “Co zrobić, aby być lepszym w Nowym Roku?”.</p> <p>Jak dawniej odbywały się zabawy karnawałowe - pogadanka.</p> <p>Ciekawostki kalendarzowo – czasowe ( strefy czasowe, sposoby pomiaru czasu dawniej i dziś ) .</p> <p>Historia zegara –rozmowa o rodzajach zegarów.</p> | <p>Zimowe krajobrazy – różne techniki.</p> <p>Wykonywanie masek na zabawę karnawałową. Ozdabianie świetlicy.</p> <p>Rysowanie elementów symbolizujących 12 miesięcy</p> <p>Projektowanie oryginalnego stroju karnawałowego.</p> <p>Wykonanie prac plastycznej przy użyciu kredek świecowych i farb – „Pokaz sztucznych ogni”.,, Karnawałowych.</p> | <p>Rozwiązywanie rebusów.</p> <p>Zapoznanie z przysłowiami o Nowym Roku.</p> <p>Pomoc dzieciom w nauce oraz odrabianiu prac domowych.</p> <p>Rozwiązywanie krzyżówek, rebusów i zagadek z hasłem – „Nowy Rok ”i „Karnawał”.</p> | <p>Słuchanie muzyki, wybieranie top listy na zabawę karnawałową.</p> <p>Prezentacja multimedialna “Karnawał na świecie”.</p> <p>Zabawy ruchowe przy muzyce.</p> <p>„Jak się miesiące sprzeczały” –słuchanie bajki M. Kwietniewskiej.</p> |
|--|---|---|--|---|--|



|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| <p><b>29.11-04.12</b></p> <p><b>Wynalazki XX1 wieku</b></p> | <p>Zapoznanie dzieci ze zmianami jakie zaszły w codziennym życiu dzięki wynalazkom.</p> <p>Prezentacja sylwetek wybranych wynalazców.</p> <p>Poznanie najważniejszych wynalazków, które pomogły rozwinąć cywilizację.</p> <p>Rozbudzanie zainteresowania wynalazkami.</p> | <p>Rozmowa na temat roli wynalazków w codziennym życiu.</p> <p>Wynalazki jako dobro ludzkości i destrukcja – burza mózgów.</p> <p>Zaznajamianie z różnymi formami zastosowania techniki podporządkowanej potrzebom człowieka.</p> <p>Współczesne środki łączności i sprzęt ułatwiający komunikowanie się np. telefon, fax ,poczta elektroniczna- pogadanka.</p> | <p>Praca plastycznotechniczna: „Mój wynalazek”.</p> <p>Projektujemy niezbędne urządzenia – technika dowolna. Samochód moich marzeń – lepienie z plasteliny.</p> | <p>Gry stolikowe.<br/>Szachy.<br/>Gry dydaktyczne.</p> <p>Zgaduj – zgadula – odgadywanie nazw urządzeń technicznych.</p> <p>Zabawa „Do czego to służy?”.</p> | <p>„Taniec robotów” – zabawy ruchowe przy muzyce.</p> <p>Słuchanie piosenek dla dzieci, muzyka relaksacyjna, improwizacja pracy maszyn.</p> |
|---|---|---|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## GRUDZIEŃ

| CYKL<br>TEMATYCZNY | ZADANIA I CELE | IMPREZY<br>OKOLICZNOŚCIOWE<br>ZAJĘCIA UMYSŁOWE | ZAJĘCIA<br>PLASTYCZO-<br>TECHNICZNE | ZAJĘCIA<br>RUCHOWE,<br>GRY I ZABAWY<br>ŚWIETLICOWE | ZAJĘCIA<br>UMUZYKALNIAJĄCE |
|--------------------|----------------|--|-------------------------------------|--|----------------------------|
|--------------------|----------------|--|-------------------------------------|--|----------------------------|

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| <p><b>06.12 – 11. 12</b></p> <p><b>Młodzi majsterkowicze</b></p> | <p>Zapobieganie zachowaniom naruszającym spójność grupy /skarżenie, kłótnie, dokuczanie/.</p> <p>Promowanie aktywnego stylu życia.</p> <p>Wdrażanie do aktywnego i kulturalnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.</p> <p>Rozwijanie wyobraźni, sprawności manualnych, koncentracji wykonywani zadań według ściśle określonej instrukcji.</p> <p>Budowanie pewności siebie, wiary we własne możliwości, odkrywanie dziecięcych talentów.</p> <p>Odkrywanie nowych pasji oraz alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> | <p>Co to jest majsterkowanie? - Swobodne wypowiedzi dzieci.</p> <p>Projektowanie i tworzenie własnych zabawek i przedmiotów codziennego użytku.</p> <p>Wykorzystywanie naturalnych i recyklingowych materiałów – przetwarzanie odpadów na coś nowego.</p> <p>Oglądanie książek z serii „Zrób to sam”, wyszukiwanie ciekawych pomysłów do majsterkowania.</p> <p>Zestaw majsterkowicza – zapoznanie dzieci z podstawowymi narzędziami.</p> | <p>Szukanie pomysłów na wykonanie „coś z niczego”, wybór najciekawszego pomysłu i wykonanie.</p> <p>Wykonywanie instrumentów muzycznych z odpadów.</p> <p>Wykonanie prezentu pod choinkę dla najbliższych wykorzystując pomysły znalezione w książkach i internecie.</p> | <p>. Zabawy z chustą animacyjną klanza.</p> <p>Zabawy konstrukcyjne tworzenie budowli z klocków.</p> <p>Budowle z kartonu.</p> | <p>„Mam talent” - prezentacje wokalne dzieci.</p> <p>Gra na wykonanych przez dzieci instrumentach muzycznych.</p> <p>Odszukiwanie pojęć muzycznych w zdaniach , np.;</p> <p>1. Olga ma swojego psa. /gama/</p> <p>2. Dom ma długi taras. /gitara/.</p> <p>3.Na oknie rośnie wielka pelargonია. /kapela/ itd.</p> <p>Układanie zdań z podobnymi pojęciami.</p> |
|--|---|---|--|--|---|

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   |   |  |  |
| <p><b>13.12 – 18.12</b></p> <p><b>Guziki, guziczki- Dzień guzika.</b></p> | <p>Rozwijanie wyobraźni i kreatywności w poszukiwaniu atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>Rozwijanie aktywności twórczej.</p> <p>Kształtowanie umiejętności posługiwania się różnymi technikami plastycznymi.</p> <p>Wyrobienie zdolności manualnych.</p> <p>Nabywanie podstawowych umiejętności potrzebnych w życiu codziennym /przyszywanie guzików/.</p> | <p>Skarby babcinej szuflady; czego tam nie ma?- swobodne wypowiedzi dzieci.</p> <p>Konkursy w grupach; najszybsze zapinanie i rozpinanie guzików.</p> <p>Ubrania z guzikami – nagroda dla osoby, która będzie miała najwięcej guzików do zapinania.</p> | <p>Wykorzystanie guzików do wykonywania bożonarodzeniowych kartek świątecznych.</p> <p>Wykonanie „guzikowych kwiatów” /kartka, 12-18 guzików, 3 patyczki do szaszłyków, zielona tasiemka, elementy dekoracyjne, pisak, klej, nożyczki/.</p> <p>Nauka przyszywania guzika.</p> <p>Biżuteria z guzików.</p> <p>Tworzenie obrazków z kolorowych guzików.</p> | <p>Wykonanie bąka z guzika i nitki, zabawy.</p> <p>Patchwork – wyjaśnienie zasad gry planszowej, w której za kawałki materiałów płaci się guzikami.</p> <p>Zabawy integrujące grupę.</p> | <p>Zabawy ruchowe przy muzyce; dzieci siedzą w kole i podają sobie pudełko z wypisanymi na karteczkach zadaniami. Gdy muzyka ucichnie, dziecko które trzyma pudełko losuje karteczkę i wykonuje zadanie.</p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  |  |  |  |
| <b>20.12 – 25.12</b><br><br><b>Tradycje Bożego Narodzenia.</b> | Przygotowanie do Świąt.<br>Uwrażliwienie dzieci na potrzebę zaangażowania się w tworzenie świątecznego nastroju w domu, na potrzeby innych.<br>Rozwijanie kompetencji społecznych.  | Jak świętuje się w innych krajach?<br>- Poznanie obrzędów z różnych stron świata.<br>Historie wigilijne, które utkwiły nam w pamięci – swobodne wypowiedzi dzieci.<br>Gawęda o zwyczajach i tradycjach świątecznych.<br>Przypomnienie tradycji związanych ze Świątami Bożego Narodzenia i zachęcenie do kultywowania zwyczajów świątecznych.<br>Rozmowa na temat tradycji przygotowania potraw i elementów dekoracyjnych do nakrycia stołu wigilijnego.<br>Czytanie wierszy i opowiadań związanych z tematyką Bożego Narodzenia. | Wykonanie różnych ozdób choinkowych: kolorowe łańcuchy, bombki, stroiki.<br>Przygotowanie oddziałów PWD do zbliżających się Świąt – dekoracja.<br>Konkurs PWD na najpiękniejszą ozdobę choinkową.<br>Wykonywanie kartek świątecznych dla najbliższych, redagowanie życzeń świątecznych i noworocznych. | Przygotowanie wspólnej Wigilii. Składanie sobie życzeń. Rebusy i zagadki o tematyce świątecznej. | Słuchanie kolęd oraz świątecznych piosenek z innych krajów. Wspólne śpiewanie. |
| <b>27.12-31.12</b><br><br><b>Skok w Nowy Rok.</b>              | Uwrażliwienie uczestników do zachowania szczególnej ostrożności podczas zabaw sylwestrowych.<br>Kształtowanie prawidłowych nawyków i postaw do kultywowania tradycji świątecznych i zwyczajów noworocznych<br>Rozwijanie świadomości i ekspresji kulturalnej. | Pożegnanie starego roku.<br>Opowiadanie świątecznych wrażeń.<br>Przypomnienie tradycji związanych ze Świątami Bożego Narodzenia i zachęcenie do kultywowania zwyczajów świątecznych i noworocznych.<br>Pogadanka na temat pożegnania starego roku i powitania nowego – zwyczaje z tym związane.<br>Rozmowa na temat bezpieczeństwa podczas zabaw sylwestrowych.  | Dowolne prace plastyczne związane z przygotowaniem do Sylwestra i Nowego Roku.<br>Przygotowywanie elementów stroju sylwestrowego uczestników.  | Gry planszowe, zagadki umysłowe.<br>Oglądanie filmów o tematyce świątecznej.                     | Taniec i zabawa w rytmach sylwestrowej muzyki.                                 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## STYCZEŃ

| CYKL TEMATYCZNY   | ZADANIA I CELE   | IMPREZY OKOLICZNOŚCIOWE ZAJĘCIA UMYSŁOWE  | ZAJĘCIA PLASTYCZO-TECHNICZNE  | ZAJĘCIA RUCHOWE, GRY I ZABAWY ŚWIETLICOWE   | ZAJĘCIA UMUZYKALNIAJĄCE   |
|---|--|---|---|---|---|
| <b>03.01 -08.01</b><br><b>Postanowienia Noworoczne.</b> | Rozwijanie umiejętności samooceny i planowania swojej przyszłości.<br>Wypowiedzi dotyczące swojej osoby i planowania przyszłości.<br>Rozróżnianie dobrych czynów od złych. | Wyszukiwanie przepowiedni na Nowy Rok.<br>Zapoznanie z wierszem J. Kiersta „Dwunastu braci”.<br>Co to jest kalendarz? – rozmowa kontrolowana.<br>Postanowienia noworoczne – pogadanka.<br>Pomoc w odrabianiu zadań domowych.<br>Wzmacnianie kompetencji | Grupowe wykonanie kalendarza na nowy 2022 rok – praca plastyczna.<br>Rozwijanie przedsiębiorczości i kształtowanie inicjatywy wychowanków.<br>Mrozem malowane – kreatywna praca plastyczna. | Rozwiązywanie różnorodnych zagadek oraz rebusów pod hasłem „Nowy Rok”.<br>Zapoznanie podopiecznych z przysłowiami związanymi z poszczególnymi miesiącami.<br>Sporządzenie listy | Słuchanie i śpiewanie piosenek o zimie.<br>Słuchanie nagrań literackich: bajek, opowiadań. Ocena postaci. |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   |   | językowych i społecznych.  |   | postanowień noworocznych.   |  |
| <b>10.01– 15.01</b><br><b>Uroki pięknej Zimy.</b> | Zachwywanie się pięknem zimy. Dbanie o higienę zdrowotną podczas zimy. Obserwacja przyrody podczas zimy. Zapoznanie podopiecznych ze sportami zimowymi oraz bezpieczeństwem podczas zabaw zimowych. Zapoznanie dzieci i młodzieży z różnymi sposobami spędzania czasu wolnego. Wdrażanie do zadbania o własne bezpieczeństwo na śniegu i lodzie, podczas zimy. Rozpoznajemy i nazywamy uczucia – zajęcia mające na celu poznanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami i wzmocnienia poczucia bezpieczeństwa. | Zagadki i rebusy związane z zimą. Wypowiedzi dotyczące tematyki. Słuchanie literatury pięknej mówiącej o zimie, o prawidłowym dbaniu o siebie podczas zimy. Rozwiązywanie krzyżówek tematycznych. Poszerzenie wiadomości o śnieżnych zakątkach naszego globu – praca z globusem. Rozwijanie umiejętności uczenia się. Wzmacnianie kompetencji językowych i matematycznych. | Wykonanie pracy plastycznej pt. „Mój ulubiony sport zimowy”. Zimowe krajobrazy – praca plastyczna dzieci. Zimowa dekoracja sali. Rozwój ekspresji dzieci, wzmacnianie kompetencji technicznych. | „Zima mroźna, zima biała do zabawy doskonała” - wyzwolenie pozytywnych emocji podczas wspólnej zabawy, opartej na wesołych wierszykach o zimie. „Kostka do gry, wykonanie formy przestrzennej wg wzoru. Jak ciekawie spędzić ferie zimowe? – burza mózgów. Szukanie pomysłów na atrakcyjne wykorzystanie czasu wolnego. | „Raz, dwa, trzy – Baba Jaga patrzy”- zabawa z elementem ruchu. Taniec przy muzyce z płyt CD. |



|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| <p><b>17.01 I – 22.01 I</b></p> <p><b>Dziadek i Babcia to najcenniejszy skarb.</b></p> | <p>Rozmowa na temat szacunku i pomocy ludziom starszym.<br/>Stworzenie przez dzieci komiksu obrazkowego pt. „Chętnie pomagam innym”.<br/>Zwrócenie uwagi na rolę seniorów w życiu rodziny; wdrażanie do świętowania Dnia Babci i Dnia Dziadka.<br/>Kształtowanie szacunku dla osób starszych.</p> | <p>Układanie zagadek dotyczących babci i dziadka.<br/>„Za co kochamy nasze babcię i dziadków?” – wypowiedzi dzieci kierowane pytaniami nauczyciela.<br/>Zapisanie najciekawszych wypowiedzi na sercu wykonanym z bloku.<br/>„Uśmiechnięta Pani Sama” - opowiadanie zachęcające dzieci do pomocy osobom starszym.</p> | <p>Niespodzianka dla babci i dziadka – praca plastyczna metodą wydzieranki i wyklejanki.<br/>Nasi kochani Dziadkowie – rola Dziadków w życiu każdego z nas; za co ich cenimy, za co kochamy.<br/>Tworzenie laurek i upominków.</p> | <p>Nauka wierszy i piosenek okolicznościowych.<br/>Spotkanie z ciekawą osobą – babcią lub dziadkiem.<br/>Słuchanie ciekawych opowiadań o przeszłości miejscowości Staszkówka i/lub Moszczenica.<br/>Redagowanie życzeń dla babci i dziadka.<br/>Drama – praca w dwójkach – próby składania życzeń.</p> | <p>Zapoznanie z piosenką „Babcia czarodziejka.<br/>Muzyczna zabawa rytmiczna „Rączki”.<br/>Próby układania i śpiewania życzeń dla dziadków w języku obcym- rozwijanie kompetencji językowych.</p> |
| <p><b>24.01 – 29.01 I</b></p> <p><b>Zimowe zwierzaki.</b></p>                          | <p>Obserwacja środowiska i zmian w nim następujących.<br/>Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.<br/>Wyrabianie u dzieci i młodzieży opiekuńczego stosunku do zwierząt oraz gotowość w niesieniu im pomocy.<br/>Kształtowanie postawy troski o ptaki i bezdomne zwierzęta</p>                   | <p>Jak należy opiekować się zwierzętami w zimie – wypowiedzi dzieci.<br/>Konieczność dokarmiania ptaków zimą – pogadanka.<br/>„Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę”.</p>  | <p>„Karmnik dla ptaków”- praca kreatywna.<br/>„Ptaki w karmniku - praca techniką wydzieranki oraz z zastosowaniem różnych nasion, ziaren.</p>  | <p>Gry i zabawy stolikowe.<br/>Wykonanie nowej gry planszowej o tematyce zimowe</p>  | <p>Nauka piosenki związanej z zimą .<br/>Układ taneczny z wykorzystaniem przyborów: szarfy, piłki.<br/>Zabawy rytmiczne przy piosenkach o tematyce zimowej</p>                                    |

## LUTY

| CYKL TEMATYCZNY   | ZADANIA I CELE   | IMPREZY OKOLICZNOŚCIOWE ZAJĘCIA UMYSŁOWE   | ZAJĘCIA PLASTYCZNO-TECHNICZNE  | ZAJĘCIA RUCHOWE, GRY I ZABAWY ŚWIETLICOWE   | ZAJĘCIA UMUZYKALNIAJĄCE   |
|---|--|--|--|---|---|
| <b>31.01-05.02</b><br><b>To co kochamy-<br/>Nasze pasje.</b>                                      | Rozwijanie zainteresowań i pasji. Wskazanie bezpiecznych form spędzania czasu wolnego. Wzmacnianie kompetencji społecznych i obywatelskich. Wyrabianie umiejętności porozumiewania się w języku ojczystym. | Rozmowa na temat: „ Co to jest hobby”, „ Czy każdy człowiek ma hobby”. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat własnych zainteresowań. Stworzenie plakatów, przedstawiających dobre i złe zainteresowania, pasje. Pomoc w odrabianiu zadań domowych. | Praca plastyczna – „Moje hobby” – technika dowolna. Prezentacja swoich prac na forum grupy.  | Gry i zabawy ruchowe na boisku szkolnym.<br>Gry i zabawy świetlicowe.   | Słuchanie i nauka piosenki – „Moje hobby to marzenia” – Kamila Piątkowska.<br>Taniec przy muzyce.   |
| <b>07.02 – 12.02</b><br><b>Karnawał-<br/>Zacząć czas.</b>   | Zapoznanie dzieci z tradycją zabawy karnawałowej i zachęcenie do jej kultywowania. Rozwijanie pozytywnych relacji w grupie. Zachęcanie dzieci do tradycji karnawałowych.                                   | Sprawdzanie wiedzy dzieci na temat karnawału. Pogadanka dotycząca karnawału w różnych krajach i zakątkach Świata. Pogadanka na temat karnawału – jak obchodzimy go w naszym kraju.   | Przygotowanie strojów na bal.<br>Wykonanie kotylionów, masek, zaproszeń na bal.<br>Zaproszenie osoby malującej twarz dzieci na zabawę.<br>Zaproszenie dzieci do wspólnej zabawy.<br>Karnawałowe wycinanki. | Konkurs z wędką „ Kto pierwszy zje ciastko „<br>Zabawa rytmiczno – ruchowa przy piosence „ Magiczna liczba siedem „<br>Karnawałowe zagadki. | Zabawa przy muzyce.<br>Taniec z kotylionem.<br>Słuchanie muzyki oraz taniec w strojach karnawałowych.<br>Taniec z balonami.<br>Słuchanie muzyki karnawałowej. |
| <b>14.02 – 19.02 II</b><br><b>21.02-26.02 II</b><br><b>Ferie Zimowe</b><br><b>(każda Placówka</b> |  |  |  |   |   |

|                        |  |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|--|
| opracowuje swój plan.) |  |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|--|

### MARZEC

| CYKL TEMATYCZNY   | ZADANIA I CELE   | IMPREZY OKOLICZNOŚCIOWE ZAJĘCIA UMYSŁOWE  | ZAJĘCIA PLASTYCZO-TECHNICZNE  | ZAJĘCIA RUCHOWE, GRY I ZABAWY ŚWIETLICOWE   | ZAJĘCIA UMUZYKALNIAJĄCE   |
|---|--|---|---|---|---|
| <b>28.02 – 05.03</b><br><b>Przedwiosnie-<br/>na Wiosnę<br/>czekamy.</b> | Rozbudzanie wrażliwości na piękno przyrody<br>Rozwijanie spostrzegawczości<br>Rozpoznawanie ptaków przylatujących do nas na wiosnę przylatujących do nas na wiosnę | „W marcu jak w garncu”- luźne wypowiedzi dzieci .<br>Cechy charakterystyczne marcowej pogody, jej zmienność -praca w grupach.<br>Zwiastuny wiosny – ptaki, rośliny, zwierzęta – rozmowa kierowana<br>Wysłuchanie opowiadań i wierszy o wiosnie.<br>Czytanie wiersza J. Brzechwy „Ptasie radio”.<br>Pierwsze wiosenne kwiaty – oglądanie albumów- rośliny pod ochroną. | Wspólne wykonanie kukły Marzanny oraz wiosennej dekoracji sali – wdrażanie pomysłów dzieci.<br>Malowanie farbami portretu wiosny.                   | Odgrywanie scenek – spotkanie dwóch pań Wiosny i Zimy.<br>Wiosenne zgadywanie – zagadki i rebusy o wiosnie.<br>Spacer w poszukiwaniu zwiastunów wiosny<br>Spacer – topienie Marzanny. | Zapoznanie z piosenką „Maszeruje wiosna”.<br>Zabawy rytmiczne przy muzyce.<br>Słuchanie utworu A. Vivaldiego „Wiosna”.<br>Konkurs na najlepszego naśladowcę ptasich głosów. |
| <b>07.03 – 12.03</b><br><b>Szanujemy<br/>kobiety.</b>                   | Poznanie zasad dobrego zachowania względem kobiet.<br>Kształtowanie u chłopców postawy uprzejmości wobec koleżanek.<br>Doskonalenie umiejętności                   | Rozmowa kierowana o roli kobiety we współczesnym świecie.<br>Przedstawienie sylwetek sławnych polskich kobiet, szukanie informacji o nich w książkach i internecie.<br>Kwiatek dla pań – oglądanie  | Origami – Tulipan - kwiatek dla mamy, siostry, koleżanki - ćwiczenie sprawności manualnych i dokładności.<br>Wykonanie laurki z okazji Dnia Kobiet, | Turniej gier planszowych.<br>Kalambury – zawody kobiet.<br>Zabawy ogólnospornościowe na boisku szkolnym – inicjowanie przez dzieci  | Moja lista przebojów – prezentowanie ulubionych utworów muzycznych.   |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   | <p>redagowania i składania życzeń.</p> <p>Wzmacnianie świadomości i ekspresji kulturalnej.</p> <p>Wyrabianie umiejętności porozumiewania się w języku ojczystym;<br/>kształtowanie umiejętności wyrażania myśli, uczuć, opisywania zdarzeń, wyrabianie umiejętności pisania różnego typu tekstów.</p>  | <p>albumów z kwiatami ,<br/>odgadywanie nazw kwiatów.</p> <p>Kto jest damą, a kto dżentelmenem – zasady dobrego zachowania względem kobiet.</p>  | <p>pisanie życzeń.</p>   | <p>rodzajów zabaw ruchowych.</p>  |   |
| <p><b>14.03 – 19.03</b></p> <p><b>Dzień Teatru.</b></p> | <p>Rozbudzanie postaw twórczych. - Pogłębienie wiadomości nt. teatru. - Doskonalenie umiejętności samodzielnego wyszukiwania informacji, zdobywania wiedzy. Wdrażanie do formułowania samodzielnych wypowiedzi na temat sztuki. Dbałość o poprawność wypowiedzi, ćwiczenia w poprawnym czytaniu i mówieniu. Nauka poprawnej artykulacji.</p> | <p>Kto jest kim w teatrze? (reżyser, dramaturg, scenarzysta, garderobiany, sufler, realizator dźwięku, operator światła). Rozwiązywanie szyfrogramu . Rodzaje teatrów – lalkowy, aktorski, muzyczny, pantomimy, cieni, muzyczny. Utrwalenie rodzajów poprzez odgrywanie scenek. Jak się ubrać do teatru? – rozmowa kontrolowana. Teatralny savoir – vivre, czyli jak się zachować w teatrze. Rodzaje lalek teatralnych( pacynka, marionetka,</p> | <p>Wykonanie kukielki teatralnej różnymi technikami „Kadry z filmu animowanego/bajki” – praca plastyczna Przygotowanie dekoracji i rekwizytów oraz strojów do wybranego przez dzieci przedstawienia.</p> | <p>Ćwiczenia w zapamiętywaniu „czego brakuje?” – zapisywanie przedmiotów w ich pierwotnej kolejności. Z wizytą w teatrze – odgrywanie scenek rodzajowych metodą dramy. Wspólne przygotowanie inscenizacji wiersza J. Brzechwy „ Na straganie”. Prezentacja różnych zabaw aktorskich. Zabawa w rozwijanie zdań</p> | <p>Piosenka aktorska – próba talentów dzieci. Nauka wybranych piosenek do przygotowywanego przedstawienia. Karaoke.</p> |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>Wyrobienie umiejętności spostrzegania i wyciągania wniosków.<br/>Rozwijanie spostrzegawczości.<br/>Przełamywanie barier – trema.<br/>Organizowanie zabaw i gier dostosowanych do wieku dzieci.</p>  | <p>kukielka , lalka cieniowa, jawajka).<br/>Dlaczego ludzie chodzą do teatru – swobodne wypowiedzi dzieci, odwoływanie się do własnych doświadczeń<br/>Wypowiadanie się na temat sztuki</p>  |   | <p>Zabawa w fotografa – dziecko fotograf ustawia modela do zdjęcia.<br/>Wychowawca odczytuje tekst, który jest odgrywany przez dzieci.<br/>Nauka poprawnej artykulacji. Ćwiczenia w mówieniu – powtarzanie zestawu sylab od szeptu do krzyku i inne.<br/>Tworzenie etiud, pantomima.<br/>Zabawa w kalambury</p>   |  |
| <p><b>21.03 – 26.03</b><br/><b>Wiosna ,wiosna.</b></p> | <p>Utrwalenie wiadomości na temat wiosny — cech charakterystycznych tej pory roku.<br/>Kształtowanie wyobraźni, refleksu, umiejętności współpracy w zespole, wycucia własnego ciała.<br/>Wdrażanie do aktywności fizycznej jako formy wypoczynku (organizowanie gier i zabaw ruchowych na świeżym powietrzu i w sali gimnastycznej).<br/>Rozwijanie kreatywności, wzmacnianie koordynacji wzrokowo-słuchowej.<br/>Uwrażliwienie na piękno wiosennego krajobrazu.</p> | <p>Powitanie wiosny w Polsce i na świecie - prezentacja, swobodne wypowiedzi dzieci.<br/>Skąd wiemy ,że przychodzi wiosna-rozmowa kierowana.<br/>Kiedy rozpoczyna się kalendarzowa wiosna.<br/>Rozbudzanie uczucia radości z powodu nadejścia wiosny.<br/>Zwiastuny wiosny.<br/>Rozwijanie spostrzegawczości poprzez obserwacje otaczającej przyrody – spacer po okolicy.<br/>Zagadki związane z oznakami wiosny.<br/>Czytanie wierszy poświęconych wiosnie i tworzenie własnych wierszyków.</p> | <p>Wiosenna marzanna – technika dowolna<br/>Zespołowe wykonanie prac plastycznych na arkuszach papieru.<br/>Przebiśnięg, krokusy, sasanki – malowanie farbami, wydzieranki.<br/>Wiosenne kwiaty z bibuły.<br/>Wiosna w świetlicy – kolorowe motyle, biedronki , witraże.<br/>Projektowanie ogrodu – lepienie z plasteliny warzyw i kwiatów.<br/>Papieroplastyka - Bocian.</p> | <p>/ . Spacer po okolicy – „Topienie marzanny”<br/>Wiosenne skojarzenia<br/>Konkurs zespołowy „Tropem wiosny”<br/>" Bocian i żaby" - zabawa w grupie.<br/>Rozwiązywanie zagadek i rebusów o tematyce wiosennej - praca w grupach. Układanie i pisanie zdań z odgadniętymi wyrazami.<br/>Wspólne układanie listy prac wykonywanych wiosną na działkach i ogórkach – burza mózgów.<br/>Zabawy ruchowe na boisku szkolnym.</p> | <p>Słuchanie piosenek o wiosnie.<br/>Nauka piosenki pt. „Wiosna ach to ty!” M. Grechuty.</p> |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | Wdrażanie do poszanowania tradycji i zwyczajów ludowych (topienie marzanny).   |  | Wykonanie wiosennych drzewek – wycinanka z kolorowych gazet.<br>Malujemy Panią Wiosnę przy muzyce „Wiosna, ach to ty!” M. Grechuty- technika kolażu   | Gry planszowe.   |   |
| <b>28.03 – 02. 04</b><br><b>Dbamy o Ziemię.</b> | Uwrażliwienie dzieci na piękno otaczającej nas przyrody i obowiązek dbania o czystość środowiska.<br>Wdrażanie do świętowania Dnia Ziemi.<br>Uzmysłowienie dzieciom jakie zagrożenia dla nas i dla przyrody stwarza człowiek.<br>Wskazywanie na właściwe dbanie o środowisko..<br>Kształtowanie postawy poszanowania Środowiska<br>Doskonalenie umiejętności manualnych. | Rozmowa na temat konieczności ochrony środowiska. Przyczyny zatrucia wód, powietrza i gleby ( ścieki przemysłowe i ścieki z gospodarstw domowych, dym z kominów, wysypiska śmieci).<br>Nasza planeta Ziemia-pogadanka.<br>Wywiad z Matką Naturą<br>Alternatywne źródła energii – pogadanka<br>Co powoduje hałas – rysowana mapa myśli<br>Szkodliwość hałasu – prawda fałsz<br>Ćwiczenia oparte o trening umysłu – „Jak Ćwiczyć Zdolności Umysłowe”, „Jak ćwiczyć Pamięć”<br>Pożyczenie z biblioteki atlasów geograficznych, globusa.<br>Odszukiwanie Europy. Określenie położenia naszego kraju<br>Jak dbamy o środowisko? - rozmowy w kręgu na temat zagrożeń środowiska i konieczności jego ochrony.. Dlaczego powinniśmy dbać o przyrodę? - | . Ratujmy przyrodę, ratujmy Ziemię - plakat<br>„Z ekologią za pan brat”- projektowanie plakatu zachęcającego do dbania o czystość środowiska wokół nas- collage.<br>Projektowanie zakazów wyrzucania śmieci w górach w parku i nad morzem<br>„Co w trawie piszczy?”<br>–praca plastyczna.<br>- Projekt plakatu, „Ziemia planeta moich marzeń” | Rebusy i quizy – ochrona środowiska, gatunki roślin itp<br>Rebusy i szarady ekologiczne.<br>Gry planszowe, zabawy na spostrzegawczość, pamięć i koncentrację.<br>Zajęcia integracyjne, na powietrzu, multimedialne, plastyczne, czytelnicze, zabawy i gry słowne i planszowe.<br>Rozwiązywanie zagadek związanych z planetą Ziemią.<br>Zabawy w zapamiętywanie, ćwiczymy spostrzegawczość.<br>Elementarz ekologa - konkurs wiedzy. - Ekobohater, Sadzimy las – gra planszowa.<br>Segregujemy śmieci- | Słuchanie Piosenek „Ziemia kocha nas”<br>„Piosenka ekologiczna”<br>„Wiosna, wiosna...<br>„Świat w naszych rękach”<br>- nauka piosenki ZoZi.<br>Zapoznanie z piosenką M. Jeżowskiej „ Moja planeta”. Śpiewanie piosenki „ Moja planeta”. |



|  |  |  |  |                |  |
|--|--|--|--|----------------|--|
|  |  | <p>Rozmowa kierowana nt.: dbamy o przyrodę wokół nas, co dziecko może zrobić, aby oczyścić świat? -</p> <p>Oglądanie filmów przyrodniczych ukazujących piękno przyrody. -</p> <p>Poznajemy i utrwalamy pojęcia: recycling, ekologia, segregacja śmieci. Omówienie zasad segregowania śmieci.</p> <p>Edukacyjne filmy, animowane bajki proekologiczne.</p> <p>Próba wspólnej definicji pojęcia <b>EKOLOGIA</b>.</p> <p>Uzupełnianie „prośb” zwierząt i roślin do ludzi – praca w grupach zadaniowych.</p> |  | zabawa ruchowa |  |
|--|--|--|--|----------------|--|

## KWIECIEŃ

| CYKL TEMATYCZNY                                       | ZADANIA I CELE   | IMPREZY OKOLICZNOŚCIOWE ZAJĘCIA UMYŚLOWE   | ZAJĘCIA PLASTYCZO-TECHNICZNE   | ZAJĘCIA RUCHOWE, GRY I ZABAWY ŚWIETLICOWE  | ZAJĘCIA UMUZYKALNIAJĄCE   |
|---|--|--|--|--|---|
| <b>04.04 – 09.04</b><br><b>Wielkanocne Kraszanki.</b> | Zapoznanie dzieci z tradycjami i zwyczajami wielkanocnymi, a w szczególności z obrzędami Wielkiego Tygodnia. Poznanie technik zdobienia jajek wielkanocnych. Symbolika i znaczenie | Zapoznanie z tradycjami i obrzędami Świąt Wielkanocnych-pogadanka o dawnych i obecnych tradycjach wielkanocnych, poznanie symboliki koszyka wielkanocnego, wypowiedzi dzieci na temat zwyczajów i tradycji wielkanocnych w ich domach. | Wykonanie elementów świątecznej dekoracji „świąteczny Kraszanki”<br>„Pisanki”<br>„Świąteczny zwierzynek”<br>kureczaczki, zajączki, baranki – różne techniki. | Quizy, zagadki i ciekawostki wiosenno-wielkanocne.<br><br>Zabawy bieżne.<br>Zabawy muzyczno-ruchowe z piosenką „Wiosna, wiosna...” | Słuchanie piosenek związanych z wiosną.<br><br>Nauka wybranej pieśni związanej z wielkanocą |



|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>pokarmów wkładanych do koszyka wielkanocnego.<br/>Wykonanie dekoracji Sali.<br/>Doskonalenie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej.</p>  | <p>– Na wielkanocnym stole- potrawy w naszych domach<br/>Wymiana doświadczeń dzieci związanych z przygotowaniem do świąt wielkanocnych.<br/>Wielkanocne kraszanki – wyjaśnienie pojęcia.<br/>Rozmowa kierowana na temat wysyłania tradycyjnych kartek wielkanocnych.<br/>Wysyłamy kartki świąteczne do najbliższych – redagowanie, umiejętne adresowanie kopert, zapoznanie z nazwą: adresat, nadawca ,znajomość adresów.<br/>Szukanie i czytanie ciekawostek na temat Świąt Wielkanocnych.</p>                                  | <p>Praca plastyczna nawiązująca do Świąt Wielkanocnych<br/>„Ozdoby na stół wielkanocny”</p>   |   |  |
| <p><b>11.04-16 .04</b><br/><b>Czekoladowy Tydzień.</b></p> | <p>Wyrabianie twórczej aktywności dziecka.<br/>Kształtowanie zdolności kulinarnych.<br/>Dostrzeżenie różnorodności grupy i jej członków oraz wartości pracy grupowej.<br/>Poznanie nowych zabaw, utrwalenie zasad gier i zabaw.<br/>Rozwijanie umiejętności współpracy i wspólnej zabawy.<br/>Kształtowanie umiejętności racjonalnego wykorzystania czasu wolnego.<br/>Budowanie więzi</p> | <p>Czytanie fragm. książki Dahl. Roald „Charlie i fabryka czekolady”. Pogadanka<br/>Poznajemy właściwości czekolady – rozmowa kierowana<br/>Czekoladowe ciasteczka (zorganizowanie kiermaszu ciast i ciasteczek czekoladowych).<br/>Film edukacyjny pt. Jak powstaje czekolada”<br/>Poszukiwanie w Internecie ciekawostek i informacji o czekoladzie np. kto ją wymyślił, kiedy itp.<br/>Czekoladowy film np. „Charlie i fabryka czekolady" lub "Dzień Czekolady"<br/>Poznanie przepisu na czekoladowe naleśniki z bananami.</p> | <p>Czekoladowe dekoracje przelewamy na papier – praca plastyczna dowolną techniką<br/>Czekoladowe pyszności –praca plastyczna przestrzenna np. z papieru, plasteliny, pudełek<br/>Projekt opakowania na własną tabliczkę czekolady – praca plastyczna - konkurs</p> | <p>Czekoladowy quiz wiedzy.<br/>Degustacja różnych rodzajów czekolad.<br/>Wirtualna wizyta w Fabryce Czekolady.<br/>Malowanie twarzy czekoladą<br/>Wywiad z twórcą czekolady – wcielanie się w rolę, metoda dramy<br/>Zabawy ruchowe na sali gimnastycznej .<br/>Gry i zabawy stolikowe.<br/>Klocki konstrukcyjne.<br/>Grupowe zabawy integracyjne.</p> | <p>Nauka układu tanecznego do piosenki „Chocolate”<br/>Stworzenie piosenki o czekoladzie – napisanie tekstu oraz skomponowanie</p> |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   | <p>emocjonalnej z rówieśnikami.<br/>Rozwijanie wyobraźni i kreatywności.<br/>Doskonalenie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej.</p>   |  |  |   |   |
| <p><b>18.04 -23.04</b></p> <p><b>Magiczny Kosmos.</b></p> | <p>Rozbudzenie ciekawości dotyczącej układu słonecznego<br/>Popularyzacja tematu kosmosu i rozbudzanie zainteresowania wszechświatem.<br/>Rozwijanie wyobraźni dzieci przez zachęcenie do udziału w zabawach twórczych oraz kreowanie wymyślonych obrazów, zabaw.<br/>Doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz orientacji przestrzennej.<br/>Wzmacnianie więzi grupy poprzez rozmowę i zabawy.<br/>Wyrabianie nawyku słuchania innych. Dbanie o kulturę żywego słowa.<br/>Wzmacnianie aktywności dzieci i umiejętności współdziałania i współpracy w grupie.</p> | <p>Poznanie wiadomości dot. przestrzeni kosmicznej.<br/>Omówienie pojęć: planeta, Układ Słoneczny, kosmos, gwiazda, gwiazdozbiór.<br/>Słońce – źródłem życia na Ziemi, centralne ciało Układu Słonecznego – praca z Encyklopedią .<br/>Jak powstał Układ Słoneczny – pogadanka z wykorzystaniem informacji z Internetu.<br/>Kim był J. Gagarin- wizyta w bibliotece szkolnej.<br/>Rozmowa na temat naszego wybitnego astronoma Mikołaja Kopernika.<br/>Projekcja filmu dokumentalnego pt. „ Tajemnice Słońca”.<br/>Projekcja filmu „Czerwona planeta Mars”.<br/>Czy istnieje życie na Marsie – dyskusja i zajęcia multimedialne<br/>Ziemia – nasza planeta. Miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym.<br/>Oglądanie zdjęć satelitarnych Ziemi, Słońca, Księżyca, Marsa.<br/>Przedstawienie krótkiej historii pierwszego człowieka w kosmosie.<br/>Napisanie listu do kosmicznego mieszkańcy opisującego życie na Ziemi.</p> | <p>Tworzenie przestrzennego Układu Słonecznego – praca plastyczna.<br/>Prace plastyczne – „Życie na Marsie” – pastele, „Słońce” – wydzieranka,<br/>Gwiazdozbiory półkuli północnej i południowej – odwzorowywanie<br/>Rysunek kosmiczny według opisu wychowawcy.<br/><br/>Wykonanie rakiety – praca techniczna.<br/>Konkurs plastyczny – układ słoneczny<br/>„Make a wish” – praca plastyczna „Spadające gwiazdy.”</p> | <p>Zabawa ruchowa – Kosmiczne podróże w nieznane.<br/>Zabawa – wycieczka do planetarium, układanie gwiazdnych konstelacji z kamyczków, pionków.<br/>Konstruowanie pojazdów kosmicznych z klocków.<br/>Quiz – odgadywanie znaczenia pojęć: kosmos, planeta, układ słoneczny, księżyc, gwiazdozbiór, gwiazda, droga mleczna<br/>Tworzymy gwiazdozbiory – zajęcia na świeżym powietrzu.<br/>Pobawmy się w artysty – czyli co by było gdybym był kosmitą?<br/>Ćwiczenia oparte o trening umysłu – „Jak Ćwiczyć Zdolności Umysłowe”, „Jak ćwiczyć Pamięć”<br/>Zajęcia integracyjne, na powietrzu, multimedialne, plastyczne, czytelnice, zabawy ,gry słowne i planszowe.</p> | <p>Prezentacja i nauka piosenki „W Układzie Słonecznym”<br/>Ćwiczenie ruchowe przy muzyce. Każdy uczestnik przygotowuje kule z gazety. Dwie drużyny stają naprzeciwko siebie. Na sygnał wychowawcy rzucają kule do przeciwnika, jednocześnie odrzucają kule przeciwnika. Na ponowny sygnał wychowawcy przerywają konkurencję. Zwycięża ta drużyna, na której polu znajduje się mniej kul.</p> |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| <p><b>25.04-30.04</b></p> <p><b>Nasze symbole Narodowe.</b></p> | <p>Poznanie legendy o powstaniu państwa polskiego. Znaczenie symboli narodowych: hymnu, godła, flagi.</p> <p>Moja miejscowość, mój kraj Poznanie najbliższej okolicy.</p> <p>Główne krainy geograficzne, rzeki, miasta Polski,</p> | <p>Quiz z wiadomości o swojej miejscowości i Polsce.</p> <p>Rozwiązywanie krzyżówek z hasłami: "POLSKA", „GODŁO”, „HYMN”, „FLAGA”.</p> <p>Rozmowa na temat: Kim jest Polak? Co to znaczy "być patriotą" ?</p> <p>Zapoznanie z treścią wiersza W. Bełzy „Kto ty jesteś”.</p> <p>Czytanie legend o powstaniu państwa polskiego.</p> | <p>. Wykonanie z bibuły wybranego symbolu narodowego.</p> <p>Dekorowanie gazetki świetlicy oraz sali w barwach bieli i czerwieni Polski.</p> | <p>"Ojczyzna naszym drugim domem" - burza mózgów.</p> <p>Odszukiwanie na mapie poprzednich i aktualnych stolic Polski. Zaznaczenie ich na przygotowanych konturach – praca w grupach.</p> <p>Zabawy ruchowe. - tworzenie grupowego konturu</p> | <p>Czytanie i utrwalanie tekstu hymnu Polski, wspólne odśpiewanie.</p> <p>Śpiewanie pieśni patriotycznych i żołnierskich</p> |
|---|--|---|--|--|--|

## MAJ

| CYKL TEMATYCZNY   | ZADANIA I CELE   | IMPREZY OKOLICZNOŚCIOWE ZAJĘCIA UMYSŁOWE   | ZAJĘCIA PLASTYCZNO-TECHNICZNE  | ZAJĘCIA RUCHOWE, GRY I ZABAWY ŚWIETLICOWE   | ZAJĘCIA UMUZYKALNIAJĄCE   |
|---|--|--|--|---|---|
| <p><b>02.05 - 07.05</b></p> <p><b>Polska w Unii Europejskiej.</b></p> | <p>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej poprzez rozpoznawanie symboli unijnych i narodowych: godło, flaga.</p> <p>Utrwalanie słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>Utrwalenie wiadomości na temat Unii Europejskiej oraz własnego kraju.</p> <p>Rozpoznawanie</p> | <p>Utrwalenie wiadomości związanych z Unią Europejską.</p> <p>Zapoznanie uczniów z położeniem geograficznym, walutą i kulturą wybranych państw Unii Europejskiej, w ramach cyklu „Europa da się lubić”.</p> <p>Podróże po Europie – rozmowa grupowa, praca z mapą</p> <p>Czym jest Unia Europejska? – mapa myśli i notatka historyczna</p> | <p>Projektowanie polskiej wersji Syriusza – maskotki UE – praca plastyczna</p> <p>Mój ulubiony kraj UE – praca indywidualna - praca plastyczna.</p> <p>Wykonanie płaskorzeźby godła – wyklejanie plasteliną.</p> | <p>Gry i zabawy stolikowe</p> <p>Flagi krajów UE – zagadki, quiz</p> <p>„Wokół UE” – quiz..</p> <p>Skojarzenia i zagadki związane z UE.</p> | <p>Słuchanie hymnów państw członkowskich Unii Europejskiej.</p> <p>„Jaka to melodia” – zabawa w odgadywanie piosenek.</p> |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   | <p>charakterystycznych cech wybranych krajów unijnych.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w zabawach i zajęciach ruchowych.</p> <p>Wdrażanie do współdziałania w grupie.</p>                   | <p>Symbole unijne – flaga, hymn, waluta, maskotka.</p> <p>Prezentacja symboli i ich omówienie.</p> <p>Wady i zalety przynależności do Unii Europejskiej</p> <p>Kodeks Europejczyka (ze wskazaniem na tolerancję odmiennych ras).</p> <p>Uwrażliwianie na wartości związane z Ojczyzną. Nasze symbole narodowe: godło, flaga, hymn. Rozmowa na temat obowiązku ich poszanowania.</p>   | <p>Gołąb – symbol pokoju.</p> <p>Odrysowywanie od szablonu, wycięcie i łączenie elementów ptaka.</p>   |  |   |
| <p><b>09.05 -14.05</b></p> <p><b>Mieszkańcy Łąki.</b></p> | <p>Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.</p> <p>Rozwijanie inwencji twórczej dzieci.</p> <p>Uwrażliwienie na piękno przyrody.</p> <p>Poznanie roślin i owadów oraz ich środowiska.</p> | <p>Zapoznanie z wyglądem i nazwami mieszkańców łąki.</p> <p>Utrwalenie nazw i wyglądu poznanych owadów i roślin.</p> <p>Rozmowa kierowana: zapoznanie z pszczołą, jej sposobem życia, rolą dla środowiska. Niebezpieczeństwo płynące z kontaktu z pszczołami, znaczenie miodu dla ludzi.</p> <p>Degustacja miodu.</p> <p>Wycieczka na łąkę – obserwacja życia owadów, poznanie mieszkańców łąki, rozpoznawanie i nazywanie wybranych owadów na podstawie charakterystycznych cech budowy.</p> | <p>„Wiosenne owady” – biedronka, motyl, pszczołka z rolek po papierze toaletowym</p> <p>„Moja łąka” – praca plastyczna, malowanie farbą plakatową za pomocą patyczków higienicznych, utrwalenie nazw i wyglądu poznanych owadów, rozwijanie inwencji twórczej dzieci</p> | <p>„Na łące” – zabawa ruchowa. Dzieci reagują na: słowo żabka – skaczą jak żabki, na słowo motyl – fruują jak motyle z rozpostartymi skrzydłami.</p> <p>Gry i zabawy rekreacyjne na boisku szkolnym.</p> <p>Zabawy i gry dydaktyczne: domino, szachy, warcaby, bierki.</p> | <p>Ćwiczenia słuchowe: poznamy mieszkańców lasu. Dzieci słuchają odgłosów i podają nazwy mieszkańców łąki (pszczoła, motyl, żaba, biedronka, kret, mysz), omawiają ich wygląd.</p> <p>„Na łące gra muzyka” – zabawy przy muzyce, kształtowanie poczucia rytmu, rozbudzanie zainteresowań przyrodą i muzyką.</p> <p>Słuchanie muzyki P. Czajkowskiego „Walc kwiatów” – wizualizacja.</p> |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  |   | „Łąka” – uważne słuchanie wiersza, rozmowa dotycząca wiersza  |  |  | Dzieci opowiadają, co może się dzieć na łące (owady grają, kwiaty tańczą walca itp.).   |
| <b>16.05 -21.05</b><br><b>Książka naszym przyjacielem.</b><br><b>Światowy dzień książki.</b> | Rozwijanie zainteresowań czytelniczych wśród dzieci.<br><br>Zwrócenie uwagi na różnorodność książek.<br><br>Kształtowanie nawyku słuchania i opowiadania.<br><br>Zachęcanie dzieci do samodzielnego korzystania z książek ze zwróceniem uwagi na właściwe obchodzenie się z nimi.<br>Wzbogacanie słownictwa.<br>Rozwijanie wyobraźni. | „Dlaczego należy czytać książki?” – swobodne wypowiedzi dzieci.<br><br>„W księgarni” – rozmowa kierowana na temat różnorodnych książek, rozszerzenie słownika czynnego dzieci: klasyfikowanie książek w zależności od gatunku.<br><br>„Ulubieni bohaterowie” – odgadywanie zagadek dotyczących bohaterów znanych dzieciom książek i bajek.<br><br>Z wizytą w bibliotece szkolnej – spotkanie z pracownikiem biblioteki, wypożyczanie książek, uczestniczenie w naprawianiu uszkodzonych książek | . Wykonanie zakładki do książki.<br><br>Tworzenie własnych opowiadań, wykonywanie książeczek.<br><br>Nasi ulubieni bohaterowie literaccy – praca plastyczna dowolną techniką.                | Zabawa ruchowa: spacer z książką.<br><br>Bajkowe puzzle – układanie obrazka z części.<br><br>„Dzieci czytają dzieciom” – wyszukanie ulubionej książki /bajki przez dziecko i przeczytanie jej kolegom z grupy lub młodszym dzieciom.<br><br>Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. | Słuchanie wybranych tekstów książek i bajek.<br><br>Relaksacja / ćwiczenie twórcze: „Jaką książką chciałbym być?”<br><br>Nauka piosenki pt. „Książki kto książki czyta” (piosenka na bazie muzycznej utworu „Bałkanica”). |
| <b>23.05-28.05</b><br><b>Nasze kochane Mamy.</b>   | Podkreślanie ważnej roli matki, ojca w rodzinie.<br><br>Pogłębianie szacunku dla rodziców i osób starszych.<br><br>Kształtowanie uczuć miłości i przywiązania do rodziców.<br><br>Wdrażanie zasad kultury,  | Wypowiedzi na temat „Dlaczego kocham swoją mamę.”<br><br>O czym myślę, słysząc słowo „mama” – tworzenie map myśli w zespołach.<br><br>I wszystko oddać gotowa w darze - zapoznanie dzieci z wierszem Karola Wojtyły To matka, rozmowa o matkach-bohaterkach   | Portret mojej mamy, mojego taty - rysunek kredką. „Laurka”- życzenia, wykonywanie upominku do wyboru dla mamy lub taty.<br><br>Wspólne wykonanie dekoracji na tablicę ścienną z hasłem „Cała | Gry i zabawy towarzyskie: szachy, warcaby, bierki, puzzle.<br><br>Gry i zabawy na boisku szkolnym.   | Słuchanie z kaset piosenek o matce np. V. Villas oraz innych wykonawców.<br><br>Nauka i wspólne śpiewanie piosenki „A ja wolę moją mamę”.   |

|  |              |   |  |  |   |
|--|--------------|---|--|--|---|
|  | na co dzień. | dnia codziennego.<br><br>Rozwijanie zaradności i samodzielności Pogadanka „Zawody naszych mam”. | łąka dla mamy”<br><br>Pisanie listu na temat „Kim jest moja mama”. |  | Wierszyki o mamie; „Kochana Mamo”, „Dziękuję Ci, Mamo”, „Dla Ciebie, Mamo!”.<br><br>Czytanie opowiadania J. Papuzińskiej „Czar dla mamy” z książki „Nasza mama Czarodziejka”. |
|--|--------------|---|--|--|---|

### CZERWIEC

| CYKL TEMATYCZNY   | ZADANIA I CELE  | IMPREZY OKOLICZNOŚCIOWE ZAJĘCIA UMYSŁOWE   | ZAJĘCIA PLASTYCZO-TECHNICZNE   | ZAJĘCIA RUCHOWE, GRY I ZABAWY ŚWIETLICOWE   | ZAJĘCIA UMUZYKALNIAJĄCE   |
|---|---|--|--|---|---|
| <b>30.05-04.06</b><br><br><b>Dzieci z różnych kontynentów Świata.</b><br><br><b>Międzynarodowy dzień dziecka.</b> | <p>Zapoznanie z działalnością organizacji UNICEF.</p> <p>Uświadomienie, że wszystkie dzieci mają takie same prawa.</p> <p>Budzenie zainteresowania życiem dzieci w różnych częściach świata.</p> <p>Porównywanie warunków życia na różnych kontynentach.</p> <p>Wprowadzanie dzieci w świat wartości.</p> | <p>Rozmowa kierowana na temat praw i obowiązków dziecka – zapoznanie dzieci ze słowami Hymnu Dzieci UNICEF</p> <p>„Cudzoziemcy w Polsce” – rozmowa na temat tolerancji innych ras i narodowości.</p> <p>Czytanie książki Martyny Wojciechowskiej z serii „Dzieciaki świata” - „Zuzu, mały pasterz z plemienia Himba”.</p> <p>„Dzieci z różnych</p> | <p>Praca plastyczna – „Afrykańska maska”.</p> <p>Projekt plakatu z okazji Dnia Dziecka – praca w grupach.</p> <p>” Moi koledzy z różnych stron świata” – praca plastyczna.</p> | <p>Zabawy dzieci w innych krajach – wypowiedzi uczniów na podstawie ilustracji.</p> <p>Pisanie listów do dzieci z innych krajów.</p> <p>Rozwiązywanie rebusów, zabawy logiczne.</p> <p>Wyścigi parami do wyznaczonego celu – zabawy na placu zabaw.</p> | <p>Nauka słów i melodii piosenki M. Jeżowskiej pt. „Wszystkie dzieci nasze są”.</p> <p>Karaoke – konkurs śpiewania.</p> |



|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   |  | kontynentów”- rozmowa na temat ich wyglądu, sposobu ubierania się oraz ich domów na podstawie ilustracji.<br>Prezentacja multimedialna : „Dzieci z różnych stron świata”.<br>Jesteśmy różni, a jednak podobni.   |   |   |   |
| <b>06.06-11.06</b><br><b>Lubimy lato ,<br/>lubimy letnie<br/>podróże.</b> | Zapoznanie dzieci z wybranymi krajami Europy, ich kulturą i obyczajami.<br><br>Rozbudzenie zainteresowań poznawczych innymi krajami.<br><br>Odczuwanie radości w procesie odkrywania i tworzenia . | Dlaczego warto podróżować i co nam dają podróże? – rozmowa kierowana.<br><br>Niezbędnik podróżnika, czyli co nam będzie potrzebne w podróży – swobodne wypowiedzi dzieci, zebranie pomysłów.<br><br>Wędrowka po Polsce – gdzie byliśmy, co już widzieliśmy, dokąd jeszcze warto pojechać, co jeszcze warto zobaczyć?<br><br>Dokąd za granicę? – miejsca w Europie, w których warto być, które warto zobaczyć.<br><br>Kartki i listy z wakacji – jak je pisać.<br><br>„Podróże dawniej i dziś”- prezentacja na temat dawnych środków lokomocji, rozmowa o | Kartki i listy z wakacji – jak je pisać.<br><br>„Podróże dawniej i dziś”- prezentacja na temat dawnych środków lokomocji, rozmowa o tym jakimi środkami lokomocji poruszają się dzieci. | Biegi z przeszkodami na boisku szkolnym, zabawa w dwa ognie.<br><br>Gry stolikowe: domino, szachy, warcaby. | Zabawy rytmiczne przy muzyce.<br><br>Nauka piosenki „Lato”<br><br>Gra słowno – ruchowa „Kalambury”. |



|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | tym jakimi środkami lokomocji poruszają się dzieci.  |   |   |   |
| <b>13.06–18.06</b><br><b>Nadchodzą wakacje.</b>  | Zachęcanie do czynnego odpoczynku podczas wakacji.<br><br>Poznanie miejsc wartych odwiedzenia.<br><br>Wdrażanie do kulturalnego wykorzystania czasu wolnego. | „Dokąd pojadę?” – swobodne wypowiedzi dzieci na temat ulubionych miejsc wakacyjnego wypoczynku.<br><br>Wakacje w górach, nad morzem, jeziorem: rozmowa na temat charakterystyki poszczególnych miejsc.<br><br>Szukamy ciekawych miejsc w naszym regionie wartych poznania i odwiedzenia – korzystanie z Internetu.<br><br>Wspomnienia świetlicowe – wypowiedzi dzieci na temat śmiesznych i miłych wydarzeń w świetlicy. | Wykonanie gazetki zachęcającej do zwiedzenia ciekawych miejsc podczas wakacji.<br><br>Praca plastyczna „Moje wymarzone wakacje” (technika dowolna).   | Tworzenie wakacyjnych rebusów, zagadek i krzyżówek– zabawa słowem.<br><br>Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem różnorodnych klocków.<br><br>Zabawy ruchowe i konkursy sportowe na świeżym powietrzu. | Lista letnich przebojów — śpiewanie piosenek przez dzieci.<br><br>Słuchanie muzyki relaksacyjnej.<br><br>Zabawy ze śpiewem — korzystanie z pomysłów dzieci. |
| <b>20.06–25.06</b><br><b>Wyjeżdżamy w różne strony naszego świata.</b><br><b>DZIEŃ OJCA.</b> | Poznanie różnych zakątków świata.<br><br>Rozwijanie wiedzy na temat różnych krajów świata.<br><br>Ciekawostki ze świata przyrody i kultury.                  | Poznajemy kraje świata – praca z atlasem, globusem.<br><br>Filmy, zdjęcia i prezentacje multimedialne pokazujące piękno i różnorodność różnych zakątków świata.<br><br>Mini quiz wiedzy na podstawie zaprezentowanych materiałów.  | Praca plastyczna „Moja wymarzona podróż” lub „Zdjęcie z podróży dookoła świata”.<br><br>Wykonane mapy świata dowolną techniką.<br><br>Serduszek dla taty – praca plastyczna z okazji Dnia Ojca. | Gry i zabawy na boisku szkolnym.<br><br>Spacer po okolicy.<br><br>Zgadywanka, co to za miasto? – prezentowanie widokówek z różnych stron naszego kraju  | Słuchanie muzyki relaksacyjnej.<br><br>Nauka piosenki „Z tatą lubię spędzać czas”.  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | Czytanie książek podróżniczych, np. „Zwierzaki Świata” M. Wojciechowskiej. |  |  |
|--|--|--|--|--|

## II ZAJĘCIA ADRESOWANE DO RODZICÓW:

- Spotkania integracyjne
- Zajęcia w ramach „Szkoły dla rodziców”
- Spotkania rodzinne połączone z wyjazdami
- Indywidualne wsparcie specjalistyczne (pedagog, psycholog)

Opracowanie:

Anna Nowacka  
Renata Adamczyk  
Wioletta Poręba  
Wioletta Wiktor  
Renata Ludwińska  
Magdalena Witkowska  
Danuta Tapek  
Elżbieta Grabiec

Zatwierdzam do realizacji od 1.09.2021r.

Staszkówka, dn. 31.08.2021 r.      *Halina Łaś – kierownik projektu*